

1. Apprentissages essentiels à mettre en place en 5^e année

Attendus en vue des compétences... (ce que l'élève est capable de faire en autonomie)	
<p>Transversalement aux 4 compétences</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sélectionner des informations/un document pertinent(es) https://histoire.fesec.be/orientalisme-et-colonisation/#more-477 <input type="checkbox"/> Comparer des documents afin de mettre en évidence des changements, des synchronismes, des évolutions https://histoire.fesec.be/catherine2-et-les-lumieres/
<p>Se poser des questions Autour d'un objet de recherche, d'un concept et sur la base d'un corpus documentaire inédit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rédiger l'une ou l'autre question de recherche pertinente http://www.enseignement.be/index.php?page=24420&navi=2958 (cf. "La révolution belge" qui, en réalité, traite du 19^e siècle belge)
<p>Critiquer Un ensemble documentaire inédit autour d'une question de recherche nouvelle https://histoire.fesec.be/familistere-de-guise/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Justifier la pertinence ou non-pertinence d'un document par rapport à une question de recherche https://histoire.fesec.be/pertinence-mains-coupees/ <input type="checkbox"/> Rédiger des raisons de se fier ou de se méfier d'un document https://histoire.fesec.be/fiabilite-mains-coupees/
<p>Synthèse Sur la base d'un corpus documentaire ainsi que d'une question de recherche inédits et d'un concept https://histoire.fesec.be/catherine2-synthese/</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rédiger une introduction qui reformule la question de recherche et la contextualise <input type="checkbox"/> Rédiger un texte mettant en évidence des permanences/des changements/des évolutions et/ou des synchronismes <input type="checkbox"/> Rédiger une conclusion répondant de manière nuancée à la question de recherche. http://www.enseignement.be/index.php?page=24420&navi=2958 (cf. "La condition ouvrière")
<p>Communiquer Un savoir historique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Concevoir une stratégie de communication d'un savoir historique par le biais d'un outil (plan, ligne du temps, schéma, affiche, dia de PPT, ...) maîtrisé Première guerre mondiale et propagande
<p>Concepts</p> <p>Capitalisme Libéralisme Socialisme(s) Nationalisme Impérialisme Colonisation</p> <p>Avec réactivation des concepts vus précédemment :</p> <p>Démocratie/autoritarisme Stratification sociale Migration Croissance/crise</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reconnaître un concept dans une question de recherche ou un document <input type="checkbox"/> Identifier (analyser, caractériser, comparer) <ul style="list-style-type: none"> ... une opinion/ un système <ul style="list-style-type: none"> ○ capitaliste ○ libéral/socialiste/communiste <p>https://histoire.fesec.be/catherine2-et-les-lumieres/ https://histoire.fesec.be/un-exemple-de-conceptualisation-socialisme/</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ conservatrice ou réformiste ○ nationaliste <p>... les éléments constitutifs ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ d'une politique impérialiste ○ d'un processus de colonisation <p>... les stratifications et inégalités dans une société ... le caractère autoritaire/démocratique d'un système politique https://histoire.fesec.be/napoleon-par-j-gillray/</p>

Attendus liés aux moments clés (ce que l'élève est capable de comprendre et d'utiliser en contexte)	
Le temps des Révolutions (fin XVIII ^e -début XX ^e S)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nommer et identifier l'inspiration libérale commune des révolutions américaine, française et belge <input type="checkbox"/> Nommer, dater et caractériser trois textes fondateurs de ces 3 révolutions : Déclaration d'Indépendance de 1776, Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, Constitution belge de 1831 <input type="checkbox"/> Associer ces textes et révolutions aux idées des Lumières <input type="checkbox"/> Caractériser et différencier les contextes politiques, démographiques, sociaux et économiques dans lesquels ces trois révolutions ont éclaté <input type="checkbox"/> Nommer une dérive du processus révolutionnaire français : la Terreur ou l'Empire <input type="checkbox"/> Contextualiser le Congrès de Vienne <input type="checkbox"/> Décrire le processus de la révolution industrielle <input type="checkbox"/> Situer dans l'espace et le temps le processus de la révolution industrielle et sa diffusion
La société au XIX ^e S. jusqu'à la Première Guerre mondiale : changements, permanences, contestations	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Décrire les conséquences sociales de l'industrialisation en Belgique ou dans un pays proche ; <input type="checkbox"/> Décrire l'évolution du suffrage en Belgique jusqu'à 1919 <input type="checkbox"/> Comparer les positions politiques/idéologiques autour de la question sociale et du droit de vote en Belgique ; <input type="checkbox"/> Associer différentes expressions artistiques aux mutations du 19^e s.
L'impérialisme des pays industrialisés et la Première Guerre mondiale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Situer dans le temps et l'espace l'expansion coloniale des Européens en Afrique et en Asie en utilisant notamment les repères de la Conférence de Berlin ainsi que de l'E.I.C. de Léopold II et sa cession à la Belgique en 1908 <input type="checkbox"/> Caractériser les motivations et les modes d'expansion européens. https://histoire.fesec.be/motifs-de-colonisation-ferry/ <input type="checkbox"/> Nommer les régimes politiques et les alliances en Europe au début du 20^e siècle. <input type="checkbox"/> Caractériser la Première Guerre mondiale

2. Observer les acquis des élèves

Le contexte particulier de la fin de l'année dernière invite encore plus que les autres années à se demander si tous les élèves ont les acquis nécessaires pour aborder la matière de la troisième année.

Si le choix est fait de consacrer des semaines ou des mois à revoir l'ensemble des contenus de l'année précédente, le risque de ne pas pouvoir mettre en place les acquis de l'année en cours est important (effet boule de neige). Dès lors, nous vous recommandons plutôt de profiter des multiples opportunités offertes par les contenus spécifiques de la 5^e année pour observer les acquis des élèves.

Cette stratégie permettra aux élèves qui ne présentent pas de lacunes d'avancer dans les nouveaux apprentissages en consolidant leurs acquis précédents et à ceux qui présentent des lacunes d'y remédier tout en progressant déjà dans les nouveaux apprentissages de l'année.

Exemples		
... d'acquis au terme de la 4 ^e année	... d'activités de la 5 ^e année qui permettent d'observer des acquis attendus au terme de la 4 ^e année	... d'activités de remédiation ou de consolidation

<p>Lire un ensemble documentaire varié</p> <p>Sélectionner des informations pertinentes</p> <p>Comparer deux traces iconographiques</p> <p>Mobiliser les concepts autoritarisme / démocratie</p> <p>Mobiliser un vocabulaire disciplinaire</p>	<p>À partir des consignes 1, 3 et 4 - éventuellement un peu adaptées - de la situation d'apprentissage suivante en lien avec les idées nouvelles et le temps des Révolutions, l'enseignant pourra observer le niveau de maîtrise des élèves pour</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comparer deux traces iconographiques ▪ Identifier des caractéristiques des concepts autoritarisme vs démocratie ▪ Sélectionner des informations pertinentes dans un ensemble documentaire varié ▪ dégager des simultanités (ou synchronies) 	<p>Sur base de la même situation - et donc, du même ensemble documentaire -, et aussi en présence des deux fiches conceptuelles « autoritarisme » et « démocratie », l'élève associera un court passage de chaque document à une caractéristique (attribut) d'un des concepts (selon la fiche fournie par l'équipe enseignante)</p>
--	---	---

Pour le dire autrement, il est inutile de passer du temps à faire des rappels des apprentissages de l'année précédente en les décontextualisant des apprentissages attendus en 5^e année.

En histoire, si la crise liée au Covid-19 a généré l'omission d'un moment clé prévu dans le cursus, il faut accepter ce(s) saut(s) chronologique(s). L'enseignant se centrera plutôt sur la poursuite des apprentissages nécessaires à la mise en œuvre des compétences et des concepts.

3. Contacts et informations

Pour toutes vos questions, n'hésitez pas à prendre contact avec celine.demoustier@segec.be ou marc.deprez@segec.be ou pascale.lambrechts@segec.be ou marianne.quitin@segec.be ou à consulter le portail de la formation historique sur <https://histoire.fesec.be> et plus particulièrement les nombreux exemples de situations d'apprentissage.

