

Fiches outils : 11

REDIGER UNE SYNTHÈSE

Sur la base d'un nombre limité de documents, organiser une synthèse mettant en évidence, selon les cas, des permanences, des processus évolutifs, des changements ou des synchronismes et formuler des hypothèses explicatives.

SAVOIRS-SAVOIR-FAIRE
<ul style="list-style-type: none"> - Concepts et connaissances liés au moment-clé dont il est question dans l'exemple - Organiser, structurer, articuler les données sous différentes formes - Dégager l'essentiel de l'accessoire - Distinguer ses opinions personnelles et les données extraites des informations - Faire preuve d'impartialité

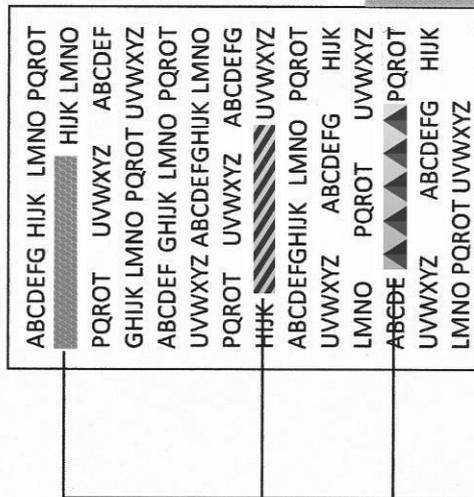
DEMARCHE	
CRITERES	INDICATEURS
1. <i>Pertinence</i>	<ul style="list-style-type: none"> • la synthèse traite du sujet • les informations parasites sont écartées,...
2. <i>Profondeur, richesse</i>	<ul style="list-style-type: none"> • la réponse à la problématique est bien argumentée, voire nuancée • l'analyse des documents est suffisamment approfondie • les informations provenant des sources multiples sont rassemblées et comparées,...
3. <i>Comparaison</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Les informations sont mises en relation • Les liens de ressemblances et de différences entre les données d'un même sujet sont effectuées • L'évolution et/ou la permanence d'une/des situation(s) sont dégagées,...
4. <i>Exactitude des informations</i>	<ul style="list-style-type: none"> • absence d'erreur au niveau des connaissances mobilisées • absence d'erreur importante au niveau des documents analysés et des liens établis • pas de généralisation abusive ou de simplification excessive,...
5. <i>Cohérence</i>	<ul style="list-style-type: none"> • présence d'une introduction et d'une conclusion • chaque paragraphe a une unité de sens • l'agencement des paragraphes répond à une logique,...
6. <i>Langue</i>	<ul style="list-style-type: none"> • orthographe correcte • lexique adéquat • syntaxe correcte,...
7. <i>Soin</i>	<ul style="list-style-type: none"> • écriture lisible, • alignement, • espace entre les paragraphes, ...

En histoire, résumer

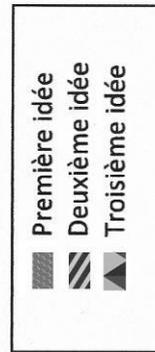
≠

synthétiser (C3)

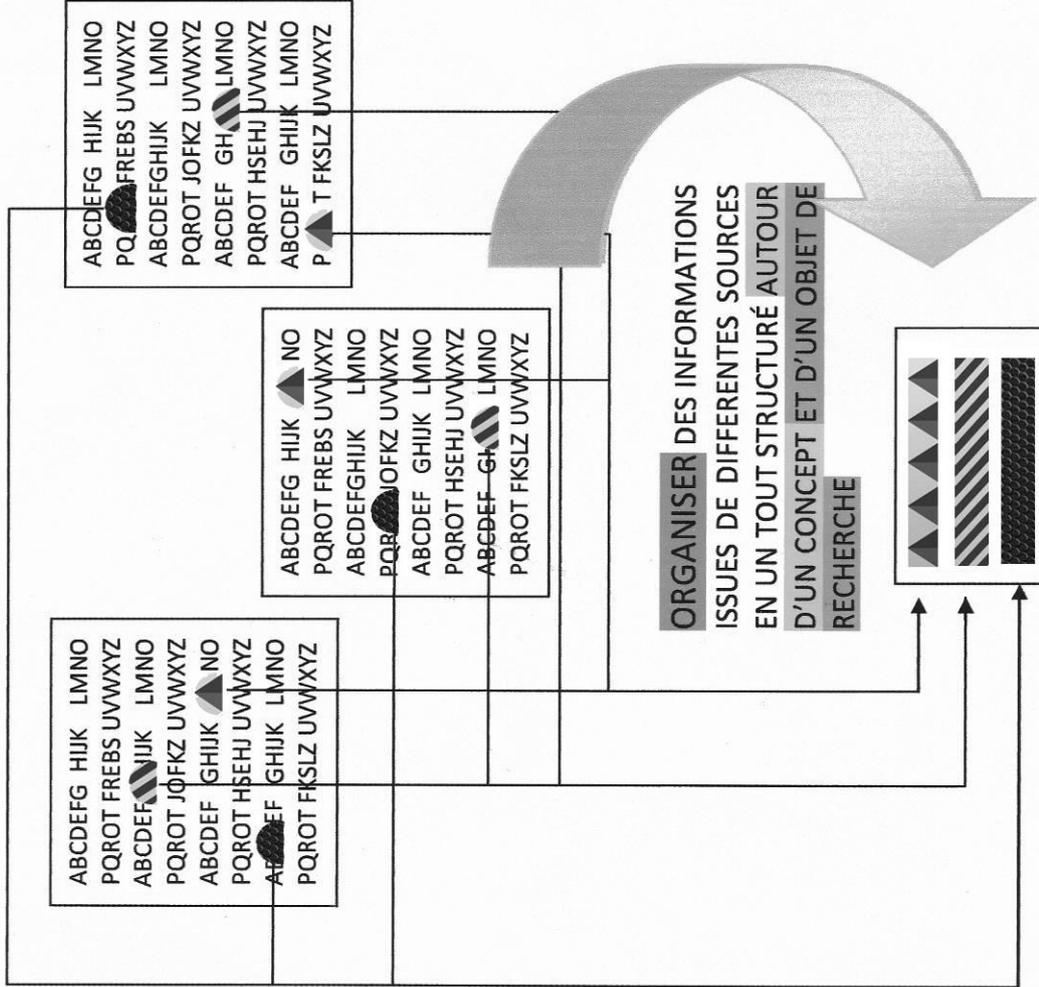
UNE SOURCE D'INFORMATION



CONTRACTER



UN OBJET DE RECHERCHE
 PLUSIEURS SOURCES D'INFORMATION



Adapté de ICAFOC HISTOIRE (actuel CECAFOC), Évaluer des compétences en classe d'histoire, ca 2002. Adapté par Renée Plaisant et Pascale Lambrechts.